

学校编码：10384

分类号：_____ 密级：_____

学号：13820061150676

UDC：_____



硕 士 学 位 论 文

高校思想政治教育的隐性教育方法研究

On Implicit Education Approach
of Universities’ Ideological and Political Education

裴 晓 云

指导教师姓名： 杨 晨 副教授

专 业 名 称： 马克思主义理论
与思想政治教育

论文提交日期： 2009 年 4 月

论文答辩日期： 2009 年 月

学位授予日期： 2009 年 月

答辩委员会主席：_____

评 阅 人：_____

2009 年 4 月

高校思想政治教育的隐性教育方法研究

裴晓云

指导教师 杨晨副教授

厦门大学

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

- () 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。
- () 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

摘 要

作为高校思想政治教育工作重要的实施方法，隐性教育方法在实践中被教育者广泛运用，影响力已与显性教育法并驾齐驱。但时至今日，理论界尚未对隐性教育法进行系统深入的研究。随着实践的深化以及高校思想政治教育工作科学化的发展，这个问题的重要性更加突出，迫切需要通过研究，系统揭示隐性教育法的内在特点功能及具体实施方法，明确其重要地位，进而以理论去指导实践，提高思想政治教育实效。

本文以马克思主义哲学为指导，以思想政治教育理论为支撑，从增强思想政治教育有效性的角度出发，运用理论联系实际和综合分析法，对高校思想政治教育中的隐性教育方法进行研究。全文共分成三个部分：第一部分，主要讲解隐性教育方法的内涵和发展。为明确隐性教育方法的内涵，本文从隐性教育方法的概念出发，并从国内和国外两个方面介绍其历史发展和在实践中所运用的情况，以对现今的高校思想政治教育方法创新有所借鉴。第二部分，分析了隐性教育方法的特点和功能，由此说明隐性教育方法的重要性，并可以与显性教育方法共同作用，形成架构合理、效果更佳思想政治教育新模式。第三部分具体阐述了现时代高校隐性教育方式的实施途径，从主体人格感召、教育活动引导和教育环境熏陶三个方面，力图不但在理论上更是在实践上给出了高校中隐性思想政治教育的具休方法，创新思想政治教育方式，增强思想政治教育实效性。

关键词：思想政治教育；隐性教育方法

厦门大学博硕士论文摘要库

Abstract

Implicit education approach, one of important approaches used in universities' ideological and political education, is widely used in practice and has same influence with explicit education approach. There are no profound and systematically studies about it up to now. The backward study of it become more apparent when compared with the fast development of practice and universities' ideological and political education. It is time for us to study it further and get a full view of implicit education's characteristics, functions and implementation ways. Then we can find ways to improve the effects of university's ideological and political education under the guidance of theory.

Under the guidance of Marxism philosophy and on the basis of ideological and political education theory, this paper gives a study about the implicit approach of university's ideological and political education from the point of view of strengthen the effectiveness of ideological and political education. The paper is in three sections: in first section, focus on the connotation and development of implicit education approach. In order to clarify the connotation of implicit education approach, the paper analyze the concept of implicit education approach first and make a review about the history and practice of it in China and other countries. Based on the analysis, the author try to find something helpful for the innovation of current university's ideological and political education approach. In second section, analysis of the characteristics and functions of implicit education approach. The implicit education approach is important for ideological and political education. By integration of explicit and implicit education approaches, there will be a more effective model of ideological and political education in better structure. In third section, elaboration about implementation ways of implicit education for nowadays university students. From the good-behaved teachers' influence, the guidance of educational activities and subtle influences from environment factors, the author try to propose specific ways with innovation pattern for practice as well as in theory in order to strengthen the effectiveness of university's ideological and political education.

Key words: ideological and political education; implicit education approach

厦门大学博硕士论文摘要库

目 录

引言.....	1
第1章 隐性教育方法的内涵与发展.....	3
1.1 隐性教育方法的内涵.....	3
1.1.1 隐性教育方法的提出.....	3
1.1.2 隐性教育方法的内涵.....	4
1.1.3 隐性教育方法的内容.....	5
1.2 隐性教育方法的发展与借鉴.....	7
1.2.1 隐性教育方法在中国的发展与借鉴.....	7
1.2.2 隐性教育方法在西方的发展与借鉴.....	10
第 2 章 隐性教育方法的特点和功能.....	13
2.1 隐性教育方法的特点.....	13
2.1.1 教育目的的隐蔽性.....	13
2.1.2 教育过程的愉悦性.....	14
2.1.3 教育主客体的平等性.....	15
2.1.4 教育方式的灵活性.....	17
2.2 隐性教育方法的功能.....	18
2.2.1 全面覆盖大学生生活空间,多方位影响大学生思想和行为.....	18
2.2.2 有效消除大学生逆反心理,实现教育与自我教育合理统一.....	19
2.2.3 补充强化显性教育方法效果,增强高校思想政治教育实效.....	21
第 3 章 现时代高校隐性教育方式的实施途径.....	22
3.1 教育主体人格感召.....	22
3.1.1 教育主体人格感召的实质.....	23
3.1.2 教育主体人格感召的素质要求.....	24
3.1.3 教育主体人格的塑造提高.....	25
3.2 教育活动引导.....	27
3.2.1 以教育活动为载体的主要依据.....	27
3.2.2 以教育活动为载体的主要形式.....	29
3.2.3 以教育活动为载体的基本要求.....	29

3.3 教育环境熏陶.....	31
3.3.1 思想政治教育环境的涵义和作用机制.....	31
3.3.2 思想政治教育与环境的辩证关系.....	33
3.3.3 充分发挥思想政治教育环境作用.....	34
参考文献.....	38
后记.....	40

Contents

Introduction.....	1
I . The connotations and developments of implicit education methods.....	3
1.1 Connotations of implicit education methods.....	3
1.1.1 Proposition of implicit education methods.....	3
1.1.2 Connotations of implicit education methods.....	4
1.1.3 The contents of implicit education methods.....	5
1.2 The development and reference of implicit education methods.....	7
1.2.1 The development and reference in China.....	7
1.2.2 The development and reference in Western Countries.....	10
II . The characteristics and functions of implicit education methods.....	13
2.1 The characteristics of implicit education approach.....	13
2.1.1 The concealment of education aims.....	13
2.1.2 Pleasure of education process.....	14
2.1.3 Equality between teachers and students.....	15
2.1.4 Flexibility of education approach.....	17
2.2 The function of implicit education approach.....	18
2.2.1 Full involvement in students' life, exert comprehensive influence on students' thoughts and actions.....	18
2.2.2 Eliminates students' defiance attitude effectively, achieve reasonable integration of education and self-education	19
2.2.3 Strengthen the effects of explicit education, consolidate the effects of university's ideological and political education.....	21
III. Implementation ways of implicit education methods in University.....	22
3.1 Good-behaved teachers' influence.....	22
3.1.1 Essence of Good-behaved teachers' influence.....	23
3.1.2 Requirement of Good-behaved teachers' influence.....	24
3.1.3 Cultivation and improvement of good-behaved teachers' influence.....	25

3.2 Favorable guidance of educational activities.....	27
3.2.1 The main basis of taking educational activities as medium	27
3.2.2 The main forms of taking educational activities as medium.....	29
3.2.3 Basic requirements of taking educational activities as medium.....	29
3.3 Subtle influences from environment factors.....	31
3.3.1 The connotation and function pattern of ideological & political education environment	31
3.3.2 Dialectical relations between ideological & political education and environment	33
3.3.3 Utilize the role of ideological & political education environment completely	34
References.....	38
Postscript.....	40

引 言

现代思想政治教育研究面对的是全球化、信息化、多元化的社会背景，信息的发展和传播，促进了国际思想文化交流，面对挑战与机会并存的大形势，要求我们打破传统的思想政治教育运作方式，改变内容单调、形式刻板的模式，构建一个内容丰富、形式多样、层次结构合理的系统的思想政治教育模式。隐性教育的兴起给高校思想政治教育提供一种新思路，而隐性思想政治教育方法也显示出了特有的优势。

在高校中，如何正确、有效地对大学生进行思想政治教育，这是世界许多国家的教育工作者都在思考的一个问题。我国在以往几十年的思想政治教育过程中，比较多的采用了“灌输式”的思想政治教育方法，应该说在不短的时间内取得了不小的成就。但是现在，随着改革来放的不断深入，国外的思想意识、观点形态大量涌入，单纯的“灌输式”思想政治教育方法，已显得单薄和苍白。故此，隐性思想政治教育的提出和实施，对高校思想政治教育有很大的补充。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“在继承党的思想政治工作优良传统的基础上，要积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新方法，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。”为此，大学生思想政治教育要适应新要求，就必须积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法，就必须创新工作局面。我国高校应在继续重视显性思想政治教育的同时，把显性思想政治教育与隐性思想政治教育结合起来，以增强思想政治教育的实效性，开拓高校思想政治教育工作的新局面。

本文对高校思想政治教育中的隐性教育方法作了一些探讨性的研究。文章分析了思想政治教育隐性教育方法的内涵和历史发展，并以高校思想政治教育隐性教育方法的特点和功能为切入点，提出现时代高校思想政治教育隐性教育方法的实施途径，使思想政治教育形式更丰富、更完善，效果更理想、更持久。充分发挥隐性思想政治教育特有的育人功能，可以使大学生的思想政治工作收到良好的效果，为培养更多的社会主义合格建设者和可靠接班人做出更大的贡

献。在大学生思想政治教育中，高校应把显性思想政治教育和隐性思想政治教育两者有机结合起来，探索出一条“双腿走路”，“两翼互动”的高校思想政治教育新模式。

第1章 隐性教育方法的内涵与发展借鉴

隐性思想政治教育是近年来思想政治教育的新方向。隐性教育方法被越来越多的教育主体提及并运用,了解关于隐性教育法的涵义及历史发展成为这一教育方法研究的基础性工作。本章从“隐性课程”这一源头入手,探讨思想政治隐性教育法的内涵和内容;介绍隐性教育法在我国及国外主要资本主义国家的发展和存在形态,以对今天思想政治教育隐性教育法的形成有一个历史性的把握。

1.1 隐性教育方法的内涵

在隐性教育方法这一概念中,隐性指的是思想政治教育的一种形式,隐性教育方法即是在思想政治教育实施过程中,教育者为了达到思想政治教育的教学目的,利用潜存于教育环境中的隐性因素而使受教育者不知不觉接受教育的思想政治教育方式,是引导受教育者掌握知识技能、获得身心发展的方法。

1.1.1 隐性教育方法的提出

隐性教育方法,其正式提出首先是得益于现代课程理论提出的“隐性课程”。从上个世纪60年代开始,国外一些课程专家在教学实践中发现学生除在学校安排和教师指导下从课程和教科书中学习知识外,还从学校的一些规章制度、集体活动、校风学风中受到教育;某些有计划的课堂教学有时会产生与之不同的无意识的学习结果;课堂纪律和学校规范的制定以及课程内容的选择无不受到社会价值观、道德观的束缚和意识形态的影响。经过一系列的研究和论证,专家们认为除了传统规范化的课程外,还存在着一种内在的无形的课程,它对学校的每一个学生都发生着作用。在这种背景下,1968年美国学者杰克逊在《Life in Classrooms》(《教室里的生活》,又译《班级生活》)中开始了关于学校“隐性课程”(Hidden curriculum)的研究^①,而后出现了“隐性教育”和“隐性德育”的提法。该“隐性课程”(Hidden curriculum)理论认为“学校对学生的教育,除了需要设立

^①Eric Margolis.薛晓华(译).高等教育中的潜在课程[M].上海:华东师范大学出版社,2005.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.